

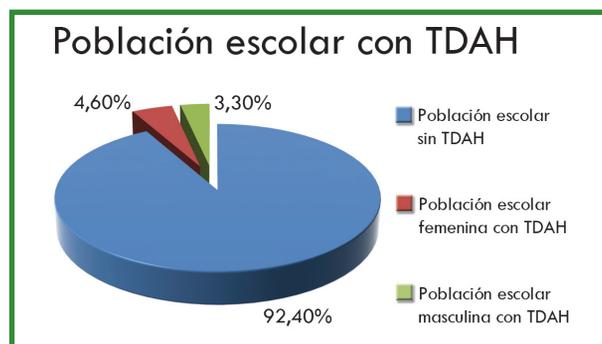
El trastorno por déficit atencional en los escolares uruguayos

por Laura Viola*

Resumen del trabajo: Características Epidemiológicas del Trastorno por Déficit Atencional en los escolares uruguayos. Aplicación y Evaluación de la CBCL como instrumento de "Screening". Autores: Cátedra de Psiquiatría Pediátrica de la Facultad de Medicina. Prof. Dra. Laura Viola y Prof. Agregada Dra. Gabriela Garrido.

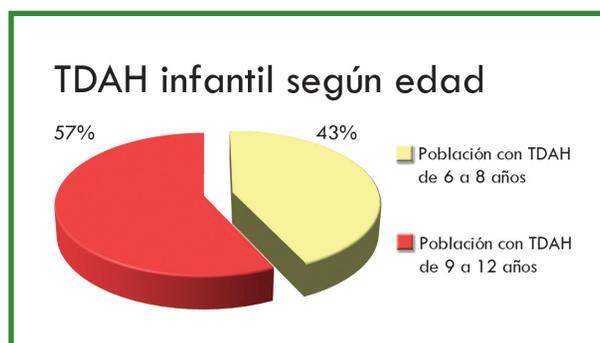
El trastorno por déficit atencional es el trastorno neuropsiquiátrico más común en la infancia. Su alta prevalencia, su comorbilidad con otros trastornos psiquiátricos, su repercusión en los aprendizajes y frecuente asociación en la adolescencia y adultez con comportamientos antisociales y trastorno por abuso de sustancias, explican el impacto social del trastorno. Es relevante para la salud pública su diagnóstico y tratamiento oportuno, así como la obtención de datos de prevalencia y las características con que se presenta en los niños y niñas uruguayos.

En Uruguay, y a partir de un estudio epidemiológico realizado en 1.374 niños escolares entre los 6 y los 11 años por la Cátedra de Psiquiatría Pediátrica de la Prof. Laura Viola, se ha podido determinar que el 7.6% de la población escolar tiene un cuadro caracterizado por hiperactividad, impulsividad y distractibilidad, síntomas cardinales del trastorno por déficit atencional. La prevalencia aproximada por género es de 6.6% en el sexo masculino y de 8.5% en el sexo femenino y por rango de edades es de 6,3% en el grupo de 6 - 8 años y de 8,3% en el de 9 - 11 años.

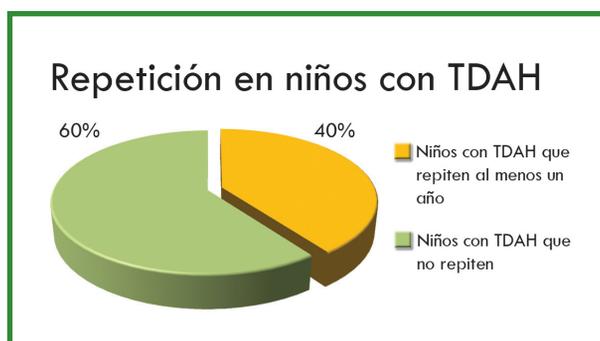


Un aspecto a destacar es que el TDAH se presenta asociado en un altísimo porcentaje con otros trastornos de la esfera emocional, es decir sólo un 20% se presenta aislado. El 80% de los niños portadores de un trastorno por déficit atencional asocian otro trastorno psiquiátrico, por eso su presentación difiere sustancialmente de un niño a otro. Los trastornos que en el Uruguay se asocian más frecuentemente, datos que

no difieren del resto del mundo, son los Trastornos por Ansiedad, Oposicionista Desafiante y Trastorno de Conducta.



Más del 40% de los escolares con TDAH tienen repetición escolar de por lo menos un año, y el 7,7% tiene "fracaso escolar", es decir más de dos años de repetición. Estos datos tienen una alta asociación con el medio socio-económico y con los abordajes terapéuticos recibidos, e ilustran el impacto que este tipo de déficit neurocognitivo tiene en el desempeño académico en los escolares uruguayos.



*La Prof. Dra. Laura Viola es titular de la Cátedra de Psiquiatría de la Infancia y Adolescencia de la Facultad de Medicina, Universidad de la República.